**Класс:** 5 класс

**Тема урока**: «Русская народная кукла»

**Основные понятия**: кукла, безликое лицо, оберег, обряд.

**Цель:** знакомство с традиционными народными куклами, изготовление куклы

**Задачи урока:** расширение представлений детей о народных традициях; развитие художественного вкуса и творческих способностей; воспитание уважительного отношения к человеку - творцу; формирование умения планировать свою деятельность, распределять операции, оценивать результат.

**Оборудование:** Ноутбук, мультимедиа, ножницы, нитки мулине белого и красного цвета, картон.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность**  **ученика** | **УУД** |
| 1.Организационный  этап  Цели:  - подготовка учащихся к работе | Приветствие, проверка подготовленности учащихся к занятию, организация внимания. | - Добрый день, мой хороший 5 класс!  Мне приятно видеть Вас!  Встаньте ровно, подтянитесь  И друг другу улыбнитесь!  Молодцы, теперь садитесь!  Я надеюсь, что знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся вам в будущем!  Желаю хорошего настроения и удачи на уроке! | Настраиваются на рабочий лад. Включаются в деловой ритм урока | *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Цели этапа:  -развивать познавательный интерес к истории народного творчества, к истории русского народа;  -воспитать любовь к русской культуре и традициям. | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию к высказыванию своего мнения. Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока, заостряет внимание на значимость темы урока. | - Ребята! Я загадаю вам загадку. Отгадка и будет основной темой нашего занятия.  Загадка.  [Ах какая! Как из сказки! Что за волосы! А глазки! Платье новое наденем: Ты – принцесса! Загляденье! Нет, ты вовсе не игрушка, А любимая подружка! (Кукла)](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/kukla/11264)  - Правильно, это кукла. Но не простая кукла, купленная в магазине. Как вы думаете у ваших пра-пра-пра-пра бабушек и дедушек были игрушки?  - Из какого материала они были выполнены?  (Демонстрация кукол).  - Назовите полностью тему нашего занятия: «Русская народная кукла».  Проблемный вопрос.  - Ребята, народная кукла, просто игрушка или подруга, помощница? Подумайте, а потом ответите на поставленный вопрос. | Обучающиеся отгадывают загадку.  Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.  Определяют тему и цель занятия. | *Личностные:* оценивание себя и друг друга  Регулятивные: Осуществление самоконтроля и планирование своей деятельности.  Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной.  Регулятивные: планирование своих действий в соответствии поставленной задачей.  Личностные: умение слушать и вступать в диалог.  Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов |
| 3.Актуализация знаний.  Цели:  - актуализация опорных знаний и способов действий.  Развивать у учащихся творческое воображение, увлечь,  заинтересовать историей возникновения куклы. | Учитель организует работу по актуализации изученного материла. Учитель ведет устную вопросно-ответную работу. | - В процессе занятия нам надо ответить на вопросы:  1. Что символизирует кукла?  2. На какие три вида куклы делились по назначению?  3.Почему кукла была безликая?  - Сейчас мы послушаем сообщение «История и особенности русской тряпичной куклы» и попробуем найти ответы на вопросы. | Обучающиеся  зачитывают сообщения. | Познавательные: развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности; развитие навыков чтения, умение выделять существенную информацию из текстов извлечения необходимой информации из прослушанного  Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Умение вести познавательный диалог по теме урока, вступать в беседу.  Предметные Использование для познания окружающего мира, наблюдения, опыт. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. | Учитель задает вопросы, обеспечивает первично закрепление. Знакомит учащихся с видами кукол. | - Прослушав сообщение, можем ли мы ответить на поставленный вопрос?  1.Что символизировала кукла?  - Вот и решена одна из поставленных проблем.  - Ребята, давайте посмотрим презентацию и узнаем еще много интересного о русских народных куклах.  - А теперь мы можем ответить на поставленный вопрос?  На какие три вида куклы делились по назначению?  - Вот мы нашли ответ и на второй поставленный вопрос.  - В дополнение презентации мы прослушаем сообщения, которые вы подготовили о тряпичных куклах, изготавливаемых специально для детей. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.  Слушают лекцию учителя, смотрят презентацию  Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.  Зачитывают свои сообщения | *Регулятивные:* в ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания текста и правильность выполнения задания  *Коммуникативные:* Учитывают мнение партнеров по группе  Умение задавать вопросы для организации деятельности |
| 5. Первичная проверка понимания. Цель:  Понять учебную задачу и стремление к выполнению. |  | - Так, кто же она, народная кукла, просто игрушка или подруга, помощница и почему?  - Ребята, кто заметил одну особенность кукол?  - А почему куклу изготавливали без лица?    - Вот мы и нашли ответ на последний вопрос. Молодцы!  Физкульминутка. "Танец куклы." | Обучающиеся размышляют, дают ответ на поставленный вопрос.  Дети встают и выполняют упражнения | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи;  согласовывать свои действия с учителем и одноклассником |
| 6. Практическая работа  Цель:  Изготовление куклы своими руками.  Уметь работать с технологической картой. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. | Учитель напоминает технику безопасности. Показывает и объясняет технологию изготовления кукол. | - Я предлагаю вам сегодня изготовить из ниток куклу- оберег «Мартиничка».  - Давайте послушаем сообщение по теме: «Мартиничка».  - Перед вами лежат схемы изготовления мартиничек. Давайте внимательно их рассмотрим и обсудим последовательность изготовления куклы.  - Перед тем, как начать работу, давайте вспомним правила техники безопасности при работе с ножницами.  - Приступаем к изготовлению кукол.  - Давайте развесим готовые куклы на ветку дерева.  - Как красиво у нас получилось! | Обучающиеся выясняют детали. Активная работа обучающихся с технологическими картами; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. | *Познавательные:*  искать подходящие способы для решения поставленной цели.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество друг с другом.  *Регулятивные:* планирование своих действий в соответствии поставленной задачей.  *Личностные:*  умение слушать и вступать в диалог. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  Цели:  - обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания. Проверка соответствующих записей. | - Дома вы найдете информацию в сетях Интернет или в библиотеке о других куклах и подготовите сообщения. | Обучающиеся внимательно слушают домашнее задание. | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества с учителем.  *Регулятивные:* уметь организовать себя, свою деятельность |
| Рефлексия  Цели:  прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества  Подведение итогов занятия. Анализ работ.  Цели:  - дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы | Мобилизует учащихся на рефлексию. | - На столах лежат ленты разного цвета. Давайте ими тоже украсим ветку дерева. Если у вас все получилось, зелеными. Вы испытывали небольшие трудности, желтыми. Урок не понравился - красными.  - Друзья, давайте вернемся к теме урока.  - Что вы сегодня узнали нового?  - Что вы можете рассказать о куклах своим родителям?  - Для чего можно использовать эту куклу?  - Кому можно подарить эту куклу?    - Давайте закрепим материал урока и выполним тест.  Учитель:  Будем знать теперь и мы:  Куклы тайнами полны  И дома оберегают,  И удачу зазывают.  Куклы в доме всем нужны  В них секреты старины!  Анализ кукол, оценки. | Обучающиеся анализируют результаты урока, отвечая на вопросы. Участвуют в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате. Выполняют тестовое задание. | *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* оценивание собственной деятельности на уроке  *Коммуникативные:* умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения своих действий  *Личностные:* положительное отношение к урокам  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог |